

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»

Принято На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2018 года	Утверждено Приказ директора школы № ____ От «31» августа 2018 года
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный предмет «Русский язык»

Наименование учебного предмета/ курса

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

9 класс

Базовый уровень

1 год

Срок реализации

Составлена на основе Программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова ,
Л.А.Тростенцовой и др.М., «Просвещение»,2016

Наименование программы, автор программы

Загребельная Т.П., учитель русского языка и литературы
Акуличева А.А., учитель русского языка и литературы
ФИО учителя, составившего рабочую программу

п. Мичуринское
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый элективный предмет предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели элективного предмета:

- обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью.

Задачи:

- Помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ГИА по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- обобщение знаний по орфографии и пунктуации, полученных в основной школе;
- освоение приемов сжатия текста;
- формирование умения грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение;
- обогащение словарного запаса учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения элективного курса русского языка « ученик должен

знать/понимать

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит два альтернативных творческих задания (С2.1 и С2.2), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. 1

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 МОДУЛЬ

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным материалом.

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Структурные особенности сжатого изложения.

Основные приемы компрессии исходного текста. Приемы: исключение, обобщение, упрощение.

Структура сочинения на лингвистическую тему (15.1): тезис сочинения, аргументы в сочинении, заключение.

Структура сочинения-рассуждения по тексту (15.2 , 15.3)тезис, аргументы, заключение.

Критерии оценивания заданий.

2 МОДУЛЬ

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Стили речи. Типы текста. Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфология и орфография. Повторение правописания корней, приставок, суффиксов в разных частях речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи.

Учебно – тематический план

1 модуль

№	Тематический блок	Количество часов	Практические работы
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Особенности заполнения бланков	2	
2.	Обучение написанию сжатого изложения. Основные способы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение)	7	1
3.	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему 15.1	3	1
4.	Обучение написанию сочинения-рассуждения (15.2 и 15.3)	4	1
	Всего	16	3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
Часть 1			
3		Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4		Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5		Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Часть 3			
10		Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
11		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
12		Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
13		Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания С2.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
14		Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
15		Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
16		Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие	Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (А1 – А6) и задания с кратким открытым ответом (В1–В14). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Шесть заданий группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Четырнадцать заданий группы В проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Учебно – тематический план

2 модуль

№	Тематический блок	Количество часов	Практические работы
1.	Обучение выполнению тестовых заданий (2 - 14). Повторение изученного материала. По орфоэпии, морфологии, орфографии, лексике, синтаксису, пунктуации Стили и типы речи	18	4
	Всего	18	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
Часть 2			
1		Понимание текста.	Работа с тестом, заполнение бланков
2		Целостность текста.	Работа с тестом, заполнение бланков
3		Извлечение информации.	Работа с тестом, заполнение бланков
4		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Работа с тестом, заполнение бланков
5		Лексическое значение слова.	Работа с тестом, заполнение бланков
6		Повторение по теме «Морфология». Практическое занятие	Работа с тестом, заполнение бланков
7		Стили речи.	Работа с тестом, заполнение бланков
8		Правописание корней.	Работа с тестом, заполнение бланков
9		Правописание приставок.	Работа с тестом, заполнение бланков
10		Правописание суффиксов.	Работа с тестом, заполнение бланков
11		Знаки препинания в простом осложненном предложении. Практическое занятие	Работа с тестом, заполнение бланков
12		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Работа с тестом, заполнение бланков
13		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практическое занятие	Работа с тестом, заполнение бланков
14		Словосочетание.	Работа с тестом, заполнение бланков
15		Словосочетание	Работа с тестом, заполнение бланков
16		Грамматическая основа предложения.	Работа с тестом, заполнение бланков
17		Грамматическая основа предложения	Работа с тестом, заполнение бланков
18		Сложные предложения с различными видами связи. Практическое занятие	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя и учащихся:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер.

Интерактивная дока